**Департамент образования Ивановской области**

**ОГБПОУ Ивановский технический колледж**

**Методические указания по применению дистанционных образовательных технологий в учебном процессе.**

***Эффективное поведение на рынке труда***

**Профессия: слесарь по ремонту авиационной техники**

Разработал:

преподаватель

\_\_\_\_\_\_\_ Гибадуллина Ю.А.

**Иваново 2020г.**

**Вид работы:** Подготовка конспекта

Источник информации: 1. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации».— М. : Проспект, 2014. — 48 с. 2. Трудовой кодекс Российской Федерации : текст с изм. и доп. на 1 марта 2013 г.— М. : Эксмо, 2013.— 208 с. — (Законы и кодексы). 3. Адамчук В.В. Экономика и социология труда : учебник для вузов / В.В. Адамчук, О.В. Ромашов, Н.Е. Сорокина.— М. : ЮНИТИ, 2000.— 407 с. 4. Рынок труда : учебник для вузов / В.С. Буланов [и др.]; под ред. В.С. Буланова и Н.А. Волгина.— 3-е изд., перераб. и доп.— М. : Экзамен, 2010.— 479 с. Управление персоналом организации : учебное пособие / под ред. д-ра экон. наук, проф. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп.— М. : ИНФРА-М, 2011.— 370 с. 2. Управление персоналом организации. Практикум : учебное пособие / под ред. д-ра экон. наук, проф. А.Я. Кибанова.— 2-е изд., перераб. и доп.— М. : ИНФРА-М, 2008.— 365 с. 3. Практикум по экономике, организации и нормированию труда / под ред. д-ра экон. наук, проф. П.Э. Шлендера.— М. : Вузовский учебник, 2010.— 319 с. 4. Экономика трудовых ресурсов : учеб. пособие / под ред. проф. П.Э. Шлендера.— М. : Вузовский учебник, 2008.— 302 с.

**06.04.2020**

**Тема 1. «**Государственная система управления трудовыми ресурсами**»**

**Задание: законспектировать учебный материал по разделам.**

1. Дайте определение государственной системе управления трудовыми

ресурсами Российской Федерации (ГС УТР РФ).

2. Назовите состав основных органов ГС УТР РФ.

3. Когда создано Министерство труда и социальной защиты РФ?

4. Назовите основные функции Министерства труда и социальной

защиты РФ.

5. Каким образом можно охарактеризовать государственную систему

управления трудовыми ресурсами Российской Федерации?

**Инструкция по выполнению работы**

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, расчеты и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Таким образом конспект становится сборником необходимых материалов, куда студент вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к урокам.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

**Форма контроля и критерии оценки**

«5» Полнота использования учебного материала. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«4» Использование учебного материала не полное. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«3» Использование учебного материала не полное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«2» Использование учебного материала не полное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Не самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.